

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	21
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	29
➤ ADHD/DOP	9
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro	19
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	25
➤ Linguistico-culturale	28
➤ Disagio comportamentale/relazionale	12
➤ Altro	5
Totali	156
% su popolazione scolastica	11.65%
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	57
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	50 **

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

** si tratta di PDP relativi ad alunni in via di certificazione (sospetti DSA, BORDERLINE COGNITIVO, ADHD...) e ad alunni svantaggiati linguisticamente e/o culturalmente, o soggetti a disagio comportamentale e relazionale. Ogni team docente adotta strumenti dispensativi e compensativi a breve o lungo termine, a seconda del caso, affinché ciascun alunno raggiunga gli obiettivi minimi stabiliti dalle programmazioni.

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	x				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Attenzione al passato degli alunni
- Ruolo della Referente e della famiglia
- Descrizione, informazioni....

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- La scuola, non avendo finanziamenti, non riesce a consentire la formazione e l'aggiornamento degli insegnanti
- Progettare per competenze
- Valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Attenzione alle misure compensative e dispensative
- Verifiche formative
- Autovalutazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Collaboratori scolastici
- Docenti di sostegno
- Educatori

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Cooperative locali (Alce Rosso, Centro Migranti, Marypoppins, Ass. "Tutto sotto il cielo")
- Operatori del Centro di Neuropsichiatria
- Fondazione Ruffini

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione al GLI

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • PDF • PEI • PDP • STRUMENTI DIDATTICI ATTI A SEMPLIFICARE IL CARICO DIDATTICO (SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI....)
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>L'Istituto Comprensivo valorizza docenti che hanno competenze nei vari ambiti legati al "non verbale" (musicale, grafico, espressivo - motorio...). Si tratta di docenti con formazione specifica in area DSA/BES/SOSTEGNO.</p> <p>Inoltre, da anni, l'Istituto Comprensivo dispone di un PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA, rivolto particolarmente agli alunni provenienti da altri Paesi.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>L'Istituto Comprensivo dispone di materiale ludico – didattico adatto agli alunni di ogni fascia di età, secondo le rispettive problematiche.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppo continuità • Progetti continuità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23/09/2013

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/09/2013

Allegati:

- Progetto di Inclusione: "UNA SCUOLA PER TUTTI"